

Relasjoner



Temaintroduksjon

Relasjoner spiller en avgjørende rolle i ungdomsskoleelevers liv. I denne viktige utviklingsfasen er sosiale bånd med venner, lærere og familie essensielle for deres emosjonelle og sosiale vekst. Gode relasjoner gir ungdommer en følelse av tilhørighet, noe som er viktig for selvbildet og identitetsdannelse.

Vennskap gir støtte og trygghet, og hjelper dem med å håndtere utfordringer og stress. I tillegg bidrar positive relasjoner til bedre akademiske prestasjoner, da et godt miljø fremmer motivasjon og samarbeid. Ungdommer lærer også viktige ferdigheter som empati og kommunikasjon gjennom interaksjoner med andre.

Samlet sett er relasjoner en grunnleggende del av ungdomsskoleelevers liv, og de påvirker både deres trivsel og fremtidige utvikling.

NORSK



Hva betyr temaet relasjoner i norsk: Sosiale relasjoner i norskfaget vil si at du skal kunne uttrykke seg slik at du blir hørt, lære at det er viktig å bruke stemmen sin og lære å lytte til andre.

Uke		
33-34	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Bli kjent med skolen, chromebook og medelever Stille gode spørsmål
	Aktiviteter	SFV: Det er min venn Skrive brev til 10. klasse-meg. Intervjue medelever og begynne på portrettintervju En time høytlesing i uka
35	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Lage en presentasjon av medelev
	Aktiviteter	Stille gode spørsmål Lage et a3-ark om medeleven til presentasjonen
36	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Presentere en medelev høyt i klassen
	Aktiviteter	Lesekurs 1.4 i Basisboka En time høytlesing i uka
37	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Samarbeide i grupper; bidra og lytte Bli kjent med vertikale tavler og samarbeidsregler
	Aktiviteter	Vertikale tavler - løse oppgaver i grupper En time høytlesing i uka
38	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Lese skjønnlitteratur på nynorsk Reflektere over tekstenes formål og innhold
	Aktiviteter	Eg står her og skal slå opp med ei jente Vertikale tavler: jobbe med novelle En time høytlesing i uka
39	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Kunne fortelle om språket vårt Kunne fortelle om de viktigste ordklassene
	Aktiviteter	Ordklassestafetter En time høytlesing i uka
41	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Kunne fortelle om de viktigste ordklassene
	Aktiviteter	Lære om de ulike ordklassene En time høytlesing i uka
Vurdering:		Presentasjon av medelev En liten prøve om ordklasser i uke 41

Læringsressurser:

SFV: "Du er min venn" fra SFV-heftet

[Forberede et intervju](#)

[Hva er et intervju - skolenmin](#)

[Om ordklasser på skolenmin](#)

Kompetansemål:

- informere, fortelle, argumentere og reflektere i ulike muntlige og skriftlige sjangre og for ulike formål tilpasset mottaker og medium
- lese skjønnlitteratur og sakprosa på bokmål og nynorsk og i oversettelse fra samiske og andre språk, og reflektere over tekstenes formål, innhold, sjangertrekk og virkemidler
- bruke fagspråk og kunnskap om grammatikk, tekststruktur og sjanger i samtale om og bearbeiding av tekster

ENGELSK



Hva betyr temaet relasjoner i engelsk: det handler om å kommunisere på engelsk med andre, lokalt og globalt. Man skal bli trygge engelskbrukere slik at man kan bruke engelsk for å lære, kommunisere og knytte bånd til andre.

Uke		
33-34	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- tenke tilbake til hvordan jeg har jobbet med engelsk på barneskolen. -Skrive mål for hva jeg vil i engelsk og hva jeg ønsker å lære mer om -lage mappe på disk til engelsk- bli kjent inne på skolenmin.no
	Aktiviteter	Kartlegge hvordan en har jobbet med engelsk på barneskolen. Gå gjennom kompetansemål på udir- Improve your English skills
35	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- uttrykke meg på engelsk i ulike aktiviteter. -lære meg flere måter å prate på engelsk. Uttale og lek
	Aktiviteter	Fokus på ulike muntlige aktiviteter som speed dating, would you rather? hentediktat, tavler, tegne og forklare fra bilder
36	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- stille gode spørsmål til andre i klassen på engelsk, og presentere seg selv i mindre grupper
	Aktiviteter	Øve på å intervju hverandre og presentere seg selv
37	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- lese ulike engelske tekster om Urban Legends og skrive ned relevant informasjon.
	Aktiviteter	Lese ulike Urban Legends
38	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- bruke ny læringsstrategi på hvordan man husker og gjenforteller en historie. Gjenfortelle en historie på en presis måte på engelsk.
	Aktiviteter	Fokus på hvordan en kan huske og gjenfortelle en historie
39	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- presentere min egen Urban Legend foran andre i klassen. (mindre grupper)
	Aktiviteter	Presentere sin egen Urban Legend
41	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- øve på å bli bevisst på hva en ønsker å lære og hva man trenger å trene mer på. Velge en ferdighet en ønsker å bli bedre på.
	Aktiviteter	Students choose: Part 1
Vurdering:		Urban legend

Læringsressurser:

[Skolen min: Let me tell you a story](#)

<https://www.insider.com/urban-legends-us-2018-1>

<https://www.spirithalloween.com/blog/scary-urban-legends/>

<https://www.theguardian.com/childrens-books-site/2014/jul/06/top-10-urban-legends-myths-james-dawson>

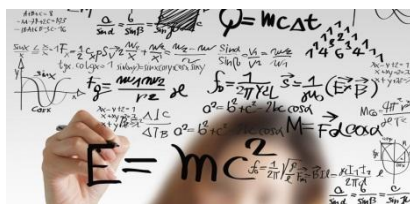
<https://en.japantravel.com/article/japanese-urban-legends/67903>

<https://www.bbc.com/future/article/20150126-how-to-create-an-urban-legend>

Kompetansemål:



- uttrykke seg med flyt og sammenheng med et variert ordforråd og idiomatiske uttrykk tilpasset formål, mottaker og situasjon.
- bruke kunnskap om ordklasser og setningsstruktur i arbeid med muntlige og skriftlige tekster.
- stille spørsmål og følge opp innspill i samtaler om ulike emner tilpasset ulike formål, mottaker og situasjon.
- lese, diskutere og viderefremidle innhold fra ulike typer tekster, inkludert selvvalgte tekster.

Matematikk



Hva betyr temaet relasjoner i norsk:

I matematikk skal elevene bl.a. kommunisere strategier for hoderegning. Samarbeid med læringspartner er viktig for å sette ord på hva de tenker og hvilke strategier de velger.

Uke		
33-34	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- bli kjent med læringsressurser - regnestrategier med addisjon, subtraksjon og multiplikasjon. Kunne bruke rutenettet i kladdeboka til oppsett av regnestykker.
	Aktiviteter	Oppgaver i boken: 1.101-1.118 Oppgaver på https://skolenmin.cdu.no/
35	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- regne med divisjon og flere regnearter på en gang
	Aktiviteter	Oppgaver i boken: 1.119-1.132 Oppgaver på https://skolenmin.cdu.no/
36	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- regne med positive og negative tall - trekke fra et negativt tall - multiplikasjon og divisjon med negative tall
	Aktiviteter	Oppgaver i boken: 1.133 - 1.152 Oppgaver på https://skolenmin.cdu.no/
37	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- regning med desimaltall - avrunding av svar med desimaltall
	Aktiviteter	Oppgaver i boken: 1.153 -1.174 Oppgaver på https://skolenmin.cdu.no/
38	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- regning med sammensatte måleenheter - overslagsregning
	Aktiviteter	Oppgaver i boken: 1.175-1.189 Oppgaver på https://skolenmin.cdu.no/
39	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- multiplikasjon og divisjon av potenser
	Aktiviteter	Oppgaver i boken: 1.190-1.208 Oppgaver på https://skolenmin.cdu.no/
40	 HØSTFERIE 	
41	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- bruke potenser og kvadratrøtter i utforskning og problemløsning
	Aktiviteter	Oppgaver i boken 1.209-1.219 Fordypningsoppgave s 68-69 Oppgaver på https://skolenmin.cdu.no/
Vurdering:	Arbeid underveis i timene. Prøve om de 4 regneartene og negative tall i uke 38	

Læringsressurser: Matematikk 8 oppgavebok og [skolen min](https://skolenmin.cdu.no/)

Kompetansemål:

- bruke potenser og kvadratrøtter i utforskning og problemløsning og argumentere for framgangsmåter og resultater
- utforske og beskrive primtallsfaktoriseringsmetoder og bruke det i brøkkregning
- utforske og beskrive primtallsfaktoriseringsmetoder og bruke det i brøkkregning
- lage og løse problemer som omhandler sammensatte måleenheter

NATURFAG



Hva betyr temaet relasjoner i naturfag: Relasjoner i et økosystem viser til hvordan ulike organismer samhandler med hverandre og miljøet sitt. Disse relasjonene er avgjørende for å opprettholde økosystemets balanse og funksjon. Uten disse komplekse interaksjoner ville økosystemet kollapse og kan føre til uante konsekvenser.

Uke		
33/3 4	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	kjenne til et økosystem.
	Aktiviteter	Vi oppsøker og blir kjent med ulike økosystemer. s.31 aktivitet 1 og 2 Ternevigga S.5-10 i Solaris. Begrepskort Skolenmin.cdu
35	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	kjenne til biotiske faktorer i et økosystem og dets roller.
	Aktiviteter	S.11-18 i Solaris Økosystemer og fotosyntesen Aktivitet 3 s.32 Begrepskort Skolenmin.cdu
36	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	kjenne til biotiske faktorer i et økosystem og dets roller.
	Aktiviteter	Aktivitet 4 S.11-18 i Solaris Karbonkretsløp. Begrepskort Skolenmin.cdu
37	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	kjenne til abiotiske faktorer i et økosystem.
	Aktiviteter	S.19-24 i Solaris Segrepskort Skolenmin.cdu
38	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	sammenligne to økosystem.
	Aktiviteter	Aktivitet 5 lag en plakat. Begrepskort Skolenmin.cdu
39	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	forklare hva et økosystem er og hvilke roller de biotiske og abiotiske faktorene har.
	Aktiviteter	Presentere plakaten
40	HØSTFERIE	
41	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Kjenne til hvordan celler er bygd opp.
	Aktiviteter	S.37-40 i Solaris Celler på skolenmin.cdu
Vurdering:	Begrepsprøve, feltarbeid og plakatpresentasjon	

Læringsressurser:

- Solaris 8
- Skolen min cdu

Kompetansemål:

- utforske sammenhenger mellom abiotiske og biotiske faktorer i et økosystem og diskutere hvordan energi og materie omdannes i kretsløp
- gjøre rede for hvordan fotosyntese og celleånding gir energi til alt levende gjennom karbonkretsløpet
- sammenligne celler hos ulike organismer og beskrive sammenhenger mellom oppbygning og funksjon
- Stille spørsmål og lage hypoteser om naturfaglige fenomener, identifisere avhengige og uavhengige variabler og samle data for å finne svar
- analysere og bruke innsamlede data til å lage forklaringer, drøfte forklaringer i lys av relevant teori og vurdere kvaliteten på egne og andres utforskninger

SAMFUNNSFAG



Temaet relasjon i samfunnsfag handler om å forstå hvordan mennesker levde i tidligere tider og å ha en oversikt over samfunnsutviklingen.

Uke		
33/ 34	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-forstå demokratiets spilleregler -delta aktivt i en demokratisk prosess
	Aktiviteter	Vi lager klasse- og skoleregler. Disse presenteres og henges opp i klasserommet.
35	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-forklare hvorfor det er viktig å være kritisk til hvilke kilder du henter informasjon fra -vurdere om en kilde er troverdig eller ikke
	Aktiviteter	Arena s. 10-23 Skolen min https://tenk.faktisk.no/
36	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-skille mellom fakta og meninger -forklare hva vi mener med falske nyheter
	Aktiviteter	Arena s. 10-23 Skolen min Fake news NRK Konspirasjonsteori NRK https://tenk.faktisk.no/
37	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-reflektere over negative konsekvenser av falske nyheter
	Aktiviteter	Arena 10-23 https://tenk.faktisk.no/ Fake news Elevkanalen
38	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-forklare hvordan endringer i samfunnet har påvirket levealder og barnefødsler -forklare årsaker til innvandring til Norge og ut av Norge -vet hvordan Norge så ut på 1800- tallet
	Aktiviteter	Arena s. 64-73
39	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-reflektere over levekårene til barn på Sørlandet på 1800- tallet -sammenligne egne levekår med barn som levde før i tiden
	Aktiviteter	Vi ser filmen Yohan og jobber med oppgaver til filmen. Hvis tid besøker vi Friluftsmuseet.
41	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-sette meg inn i hvordan det er å være ungdom på 1800-tallet -bruke kunnskap og begreper jeg har lært til å skape en tekst
	Aktiviteter	Skriveoppgave med vurdering. Nærmere info kommer.
Vurdering:		Skriveoppgave i uke 41

Kompetansemål:

-vurdere på hvilke måter ulike kilder gir informasjon om et samfunnsfaglig tema, og reflektere over hvordan algoritmer, ensrettede kilder eller mangel på kilder kan prege forståelsen vår

-drøfte hvordan fremstillinger av fortiden, hendelser og grupper har påvirket og påvirker folks holdninger og handlinger

KRLE



Hva betyr temaet "hev stemmen" i KRLE?

Å "heve stemmen" betyr å uttrykke sine meninger, tanker og følelser på en klar og tydelig måte. Det kan være viktig når man ønsker å stå opp for seg selv eller andre, spesielt når man ser noe som er urettferdig eller galt. Dette handler om å ha selvspekt, forstå sine egne verdier, og vise respekt og toleranse overfor andre mennesker.

Uke		
33/34	Læringsmål <i>Jeg skal:</i>	bli kjent med meg selv og andre.
	Aktiviteter	Bli Kjent-aktiviteter
35	Læringsmål <i>Jeg skal:</i>	lære om respekt for meg selv.
	Aktiviteter	Respekt Skolen
36	Læringsmål <i>Jeg skal:</i>	lære om respekt for andre og naturen.
	Aktiviteter	Respekt Skolen
37	Læringsmål <i>Jeg skal:</i>	forstå verdien av å respektere andre
	Aktiviteter	Se filmen "Pay it Forward"
38	Læringsmål <i>Jeg skal:</i>	forstå verdien av å respektere andre
	Aktiviteter	Jobbe med arbeidsark til filmen
39	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Vite noe om hvordan de tre abrahamittiske religionene henger sammen.
	Aktiviteter	Abrahams barn
41	Læringsmål <i>Jeg skal:</i>	Vite noe om hvordan de tre abrahamittiske religionene henger sammen.
	Aktiviteter	Abrahams barn
Vurdering:		Muntlig aktivitet og oppgaver

Læringsressurser:

Horisonter 8. www.skolenmin.cdu.no, film.

Kompetansemål:

- utforske andres perspektiv og håndtere uenighet og meningsbrytning
- identifisere og drøfte etiske problemstillinger knyttet til ulike former for kommunikasjon
- identifisere og drøfte aktuelle etiske problemstillinger knyttet til menneskerettigheter, urfolks rettigheter, bærekraft og fattigdom
- utforske og drøfte hvordan kristendom og andre religioner inngår i historiske endringsprosesser globalt og nasjonalt
- utforske og presentere sentrale trekk ved kristendom og andre religions- og livssynstradisjoner og deres utbredelse i dag
- bruke og drøfte fagbegreper om religioner og livssyn

KROPPSØVING



Hva betyr temaet relasjoner i kroppsøving:

Lagsamarbeid og fair play står sterkt i faget. Vi ønsker å bruke bevegelsesaktiviteter for å få elevene kjent med hverandre. Faget skal bidra til at elevene lærer, sanser, opplever og skaper med kroppen. Gjennom bevegelsesaktivitet og naturferdsel saman med andre fremjer kroppsøving samarbeid, forståing og respekt for kvarandre. Faget skal bidra til at elevene utvikler kompetanse om trening, livsstil og helse og erfarer kva eigen innsats har å seie for å oppnå mål. Innsatsen til elevene er derfor ein del av kompetansen i kroppsøving. ([udir](#))

Læringsmål: Overordnede mål finner du ved å trykke her			
-			
Vurdering Innsats, samarbeid, ferdigheter, respekt og «fair play» (følge regler, samspill, respekt for medelever og lærere) Timevurdering Egenvurdering(se skjema)			
Uke	Aktiviteter klasse...8F, A, C.	Aktiviteter klasse....8E, B	Aktiviteter klasse....8G, D
34	Omvisning/lek	Omvisning/lek	Omvisning/lek
35	Bli kjent i Baneheia	Bli kjent i Baneheia	Bli kjent i Baneheia
36	Idda/ute	Orientering/Krossebanen fotball	Friidrett/
37	Idda/ute	Orientering/Krossobanen fotball	Friidrett
38	Friidrett	Idda/ute	Orientering/Krossebanen fotball
39	Friidrett	Idda/ute	Orientering/Krossebanen fotball
40	Høstferie	Høstferie	Høstferie
41	Orientering/Krossebanen, fotb	Friidrett	Idda/ute

Dojo til disp ved behov.

Kompetansemål:

Se overordnede mål [her](#) og kompetansemål nummer til hvilken hovedaktivitet vi arbeider med.

Kroppsøving: Egenvurderingsskjema temahefte 1

Navn: _____ Klasse: _____


I hvor stor grad:	Lav	Middels	Høy
• er jeg god til å lære meg, og følge aktivitetens regler?			
• er jeg med på å gjøre andre gode?			
• inkluderer jeg andre i aktiviteten?			
• utøver jeg fair-play?			
• har jeg øvd på ferdigheter og teknikk i aktiviteten?			
• har jeg utviklet ferdigheter og teknikk i aktiviteten			
• tar jeg til meg veiledning på en god måte?			
• har jeg positive holdninger til aktivitetene?			
• bidrar jeg til en positiv aktivitet? <ul style="list-style-type: none">○ rigge og rydde○ følge beskjeder○ komme raskt til avtalt møtested			
• har jeg god innsats og gjør mitt beste?			
• vet jeg hva som skal til for å forbedre meg i kroppsøving?			
• reflekterer jeg over hvordan kropp og selvbilde påvirker deltakelse i aktiviteter?			

KUNST OG HÅNDVERK



Hva betyr temaet engasjement i kunst og håndverk:

Kunne anvende innhentet informasjon om medelev til å uttrykke seg kunstnerisk

Uke		
33/34	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- lage forside til perm
	Aktiviteter	Bli kjent med kunstfaget. Lage forside til perm.
35	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- bruke en lokal kunstner og postmodernismen som inspirasjon til å lage collage - presentere min nye medelev.
	Aktiviteter	Se på kunst, finne inspirasjon, samle informasjon og materiale
36	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- vite hva en collage er og lage en collage på lerret med forskjellige materialer. Fulle hele flaten. - bruke innhentet informasjon fra norsken, portrettintervju, i periodens oppgave.
	Aktiviteter	samle informasjon og materiale. Begynne på collagen
37	Læringsmål	- lage en collage på lerret med forskjellige materialer.
	Aktiviteter	Klippe, lime, designe
38	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- lage en collage på lerret med forskjellige materialer.
	Aktiviteter	Klippe, lime, designe
39	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- lage en collage på lerret med forskjellige materialer.
	Aktiviteter	Klippe, lime, designe
40	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	
41	Læringsmål	- fullføre det jeg har begynt på og skrive logg.
	Aktiviteter	Klippe, lime, designe
	Vurdering	Prosess og design

Læringsressurser:

Kompetansemål:

- **utforske** muligheter innenfor håndverksteknikker og egnet teknologi ved å bearbeide og sammenføre harde, plastiske og myke materialer.
- **utvikle** løsninger gjennom en stegvis designprosess og vurdere holdbarhet, funksjon og estetisk uttrykk
- **reflektere kritisk** over visuelle virkemidler og **eksperimentere** med ulike visuelle uttrykk i en skapende prosess

Spansk



Hva betyr temaet “relasjoner” i spansk: Å kunne snakke om seg selv med andre og bli kjent med andre i spanskklassen. Behandle hverandre med respekt når vi lærer et nytt språk.

Uke		
33-34	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Hilse og presentere meg selv-
	Aktiviteter	Vi blir kjent i spanskklassen ¡Hola y adiós! Ulike ord og uttrykk for å si hei, hvordan går det og ha det. Saludos- skolen.cdu
35	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Snakke om meg selv og spørre andre Telle 0-14
	Aktiviteter	Kunne snakke litt om meg selv og spørre andre om: hva de heter, hvor gammel en er, hvor en bor og hvor mange søsken en har Tallene fra 0-14 Saludos- skolen.cdu
36	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Uttalereglene og hvilke bokstaver uttales ulikt på norsk og spansk
	Aktiviteter	Øve på hvordan ulike bokstaver skal uttales. ¿Cómo te llamas? S. 12-13 i Vale 1 ¿Te gusta el hiphop? S. 14-15 i Vale 1 Saludos- skolen.cdu
37	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Litt om spansk historie og kultur Kjenne til spansk utbredelse
	Aktiviteter	Lære seg minst 10 land hvor spansk er offisielt språk Lære noen byer i Spania
38	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	De ulike fargene og stor/liten
	Aktiviteter	Lære de ulike adjektiv: farger og stor/liten
39	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Vise hva du har lært til nå
	Aktiviteter	Repetere til prøve.
40		Høstferie
41	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Ulike ord for klær
	Aktiviteter	La ropa
Vurdering:		Skriftlig prøve i uke 39

Læringsressurser:

Vale 1 tekst og arbeidsbok

[Skolen min: Saludos](#)

Kompetansemål:

- delta i enkle samtaler i dagligdagse situasjoner om aktiviteter og kjente emner
- bruke enkle språklige strukturer, regler for uttale og rettskriving og språkets offisielle alfabet eller tegn for å kommunisere på en situasjonstilpasset måte
- bruke relevante lærings- og kommunikasjonsstrategier, digitale ressurser og erfaringer fra tidligere språklæring læringsprosessen

Tysk



Hva betyr temaet i tysk:

Uke	
1	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>
	Aktiviteter
2	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>
	Aktiviteter
3	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>
	Aktiviteter
4	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>
	Aktiviteter
5	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>
	Aktiviteter
6	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>
	Aktiviteter
Vurdering:	

Læringsressurser:

Kompetansemål:

Engelsk fordypning



Hva betyr temaet i engelsk fordypning:

Uke	
1	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>
	Aktiviteter
2	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>
	Aktiviteter
3	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>
	Aktiviteter
4	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>
	Aktiviteter
5	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>
	Aktiviteter
6	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>
	Aktiviteter
Vurdering:	

Læringsressurser:

Kompetansemål:

ARBEIDSLIVSFAG



Hva betyr temaet i arbeidslivsfag:

Uke		
1	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	
2	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	
3	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	
4	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	
5	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	
6	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	
Vurdering:		

Læringsressurser:

Kompetansemål:

